

Previsión de medidas organizativas y curriculares

Autor: Giménez Pagán, María Jesús (Maestra. Especialidad infantil y primaria).

Público: Maestros. **Materia:** Medidas curriculares y organizativas. **Idioma:** Español.

Título: Previsión de medidas organizativas y curriculares.

Resumen

En la actualidad nuestras aulas cuentan con numerosos alumnos cada cual diferente, con sus propios ritmos de aprendizaje y desarrollo madurativo. En el presente artículo realizo una recopilación de actuaciones y medidas que podemos llevar a cabo para tratar las peculiaridades de los alumnos, para ellos me he basado en el plan de atención a la diversidad que se encuentra regulado en la actualidad en el Decreto 359/2009 de 31 de octubre.

Palabras clave: Medidas organizativas, Medidas curriculares.

Title: Forecast organizational and curricular measures.

Abstract

As we know, today our classrooms have many different students each with their own learning pace and maturational development. As teachers our duty to provide optimum quality education to all our students with the aim of providing quality education, to help the integral development of each and every one of them. In this article I make a collection of actions and measures we can take to address the peculiarities of the students, for them I based on the plan for diversity which is regulated at present by Decree 359/2009 of 31 October.

Keywords: Organizational, Curricular measures.

Recibido 2016-03-23; Aceptado 2016-04-07; Publicado 2016-04-25; Código PD: 070055

Como bien sabemos, en la actualidad nuestras aulas cuentan con numerosos alumnos cada cual diferente, con sus propios ritmos de aprendizaje y desarrollo madurativo.

Como docentes nuestro deber es proporcionar una educación óptima y de calidad a todos nuestros alumnos con el objetivo de ofrecer una educación de calidad, que ayude al desarrollo integral de todos y cada uno de ellos.

En el presente artículo realizo una recopilación de actuaciones y medidas que podemos llevar a cabo para tratar las peculiaridades de los alumnos, para ellos me he basado en el plan de atención a la diversidad que se encuentra regulado en la actualidad en el Decreto 359/2009 de 31 de octubre.

MEDIDAS ORDINARIAS

- El aprendizaje por tareas, el aprendizaje por proyectos, el autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, tutoría entre iguales, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento.
- El contrato didáctico o pedagógico.
- La enseñanza multinivel.
- Los talleres de aprendizaje.
- El trabajo por rincones.
- Los grupos interactivos.
- El refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase, especialmente en las materias de carácter instrumental.
- Apoyo en el grupo ordinario, siendo éste al profesorado, al alumnado o al grupo-aula.
- La enseñanza compartida o co-enseñanza de dos profesores en el aula ordinaria.
- Los agrupamientos flexibles de grupo y los desdoblamientos del grupo.
- La utilización flexible de espacios y tiempos.

- La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de aula.
- Las redes de colaboración y coordinación del profesorado.
- Refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase, especialmente en las materias instrumentales.
- Respecto a los elementos del currículo se tendrá en cuenta:

OBJETIVOS Y CONTENIDOS:

- Seleccionar los contenidos básicos de la materia para alcanzar los objetivos y criterios de evaluación mínimos de la etapa.
- Priorizar en la secuenciación de los contenidos aquellos que se refieran a los contenidos de cursos anteriores no afianzados.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:

- Graduación de actividades.
- Utilizar múltiples medios, tanto para la representación y acceso a la información como para que el alumno pueda hacer las tareas y mostrar los resultados de su aprendizaje.
- Adecuar las estrategias de enseñanza a las peculiaridades del alumno: estilo y ritmo de aprendizaje, modo preferente de acceso y de representación de la información.
- Consensuar reglas y procedimientos comunes para ayudar al alumno a regular su conducta.
- Utilizar estrategias compensadoras con un mayor soporte auditivo y visual para facilitar el acceso a la información.
- Graduar la presentación de las actividades en función de su dificultad e incidir más en las informaciones nuevas, que se presenten por primera vez.
- Fragmentar la tarea en pasos que permitan mantener la concentración y resolver las actividades correctamente.
- Procurar, dada la mayor lentitud de este alumnado para escribir con respecto a sus compañeros, no hacerle copiar los enunciados, pedirle la realización de esquemas gráficos o mapas conceptuales y concederle un tiempo extra para la realización de las tareas, si fuese necesario.
- Contemplar qué ubicación en el aula es más adecuada para el alumno y qué agrupamientos favorecen su participación efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Cambiar de actividades o tareas más a menudo que sus compañeros y permitir breves descansos.
- Comprobar que el alumno en cuestión ha comprendido la tarea o actividad que debe hacer.

MATERIALES Y ORGANIZACIÓN:

- Materiales y su organización:
- La elección de materiales.
- Utilizar material manipulativo para iniciar y afianzar los aprendizajes, como letras en relieve, regletas para cálculo, mapas en relieve, maquetas, cuerpos geométricos, etc.
- Potenciar en el aula el uso de las nuevas tecnologías para apoyar y compensar sus dificultades de aprendizaje. utilizar aplicaciones adecuadas para facilitar la comprensión de textos escritos: programas para la lectura de textos, conversores de texto a voz y viceversa, audio-libros, realización de mapas conceptuales, audiovisuales, etc. también se puede acordar el uso de grabadora en clase en determinados momentos con el adecuado control del docente.

EVALUACIÓN:

- Adoptar los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación más adecuados que permitan valorar ajustadamente los conocimientos del alumno a pesar de sus limitaciones para expresarlos, particularmente en el aprendizaje de lengua castellana y lengua extranjera.
- Utilizar de modo complementario o alternativo pruebas orales, objetivas, estandarizadas o de ejecución, según las características del alumno.
- Referir la evaluación del alumno a los contenidos básicos de la materia o área que resulten esenciales para alcanzar las competencias básicas y los objetivos de la etapa educativa..
- Favorecer que el alumno se encuentre en un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

- Las adaptaciones curriculares significativas. En los siguientes elementos del currículo

Objetivos y Contenidos

- Contemplar los contenidos que no ha adquirido, pertenecientes a ciclos anteriores
- Favorecer una correcta expresión, utilizando palabras con los fonemas en los que tiene dificultad, pero de forma gradual (conocidas/cortas-desconocidas/largas).
- Estimular las situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar (pedir información, dar opiniones,...).
- Expresar oralmente hechos, sentimientos y experiencias de forma coherente y con un vocabulario adecuado
- Desarrollar habilidades grafomotoras, incidiendo en la firmeza del trazado y los giros.
- Priorizar objetivos/contenidos en relación a la lectoescritura, por su carácter funcional para la adquisición de otros aprendizajes los otros aprendizajes.
- Introducir en la propuesta curricular actividades de razonamiento lógico, consecuencias, atención, memoria significativa y no significativa.
- Priorizar objetivos/contenidos en relación con el razonamiento lógico/matemático.
- Estimular la adquisición de un vocabulario más amplio.
- Generalizar los aprendizajes a otros contextos y situaciones.
- Explicitar contenidos referidos a valores, normas y actitudes
- Enseñar estrategias de recuerdo significativo.

Metodología

- Planificar una atención individualizada.
- Introducir refuerzos positivos cuando obtenga pequeños éxitos en las actividades.
- Partir siempre del nivel de competencia curricular para facilitar un aprendizaje lo más funcional y significativo posible.
- Utilizar el aprendizaje cooperativo y tutorado por otro/os compañeros.
- Buscar la motivación a través del refuerzo social para favorecer el desarrollo de la autoestima.
- Utilizar estrategias para facilitar la adquisición de los contenidos: hacer fácilmente discriminables y claros los aspectos que han de ser aprendidos, dando instrucciones sencillas, utilizando un vocabulario a su alcance,...
- Toma conciencia de errores y detección de los mismos.

- Adaptar la temporalización
- Favorecer la motivación: aumentando la seguridad ante las tareas, partiendo de sus intereses, globalizando los contenidos, utilizando el refuerzo positivo y el autorrefuerzo
- Control estimular de las distintas situaciones que pueden darse en el aula, evitando toda fuente de estimulación que no sea el propio material de aprendizaje, que debe ser motivador.
- Asegurarse su atención cuando se dan instrucciones en el aula para la realización de las tareas: cercanía física del profesor/a, contacto físico como levantar su cara , pedir el contacto visual, asegurarnos que nos ha atendido haciéndole repetir las instrucciones dadas.
- Facilitar información de lo que va haciendo para que sea consciente de sus respuestas .Esto va dirigido a reducir su impulsividad y a tomar conciencia de la necesidad de la reflexión necesaria previa a la respuesta.
- Sugerir que narre lo que está haciendo aumentará su atención: Esto debe contemplarse dentro de un entrenamiento cognitivo con un lenguaje dirigido que le ayude a adquirir estrategias para planificarse y poder generalizarlas a otras situaciones.
- Supervisión frecuente del trabajo. Este control será siempre administrado como refuerzo positivo, obviando errores y enfatizando aquellos aspectos que se están realizando correctamente.
- Dado que, por las consecuencias de sus acciones, suele manifestar una autoestima baja, es conveniente estimularla y facilitar que asuma responsabilidades en el aula:: de ayuda la profesor, tareas concretas (ordenar el material, ...), que cumpla el papel de refuerzo socia delante sus compañeros.

Actividades

- Serán ajustadas al nivel del alumno, aportando actividades sencillas que permitan, en un primer momento el éxito, para posteriormente aumentar la dificultad.
- Secuenciar aquellas actividades que tengan cierta dificultad realizando un análisis de la tarea.
- Diversificar las actividades para que no le resulte la tarea monótona y desmotivadora.
- Que las tareas no sean largas, dividir las en pequeños pasos, fijando tiempos para su realización.
- Programar hábitos que favorezcan la concentración (orden, utilizar sólo lo necesario,...)
- Que no obtenga ventaja de su falta de concentración, ya que tiende a responder sin reflexión.
- Facilitar que progresivamente vaya teniendo autonomía en la realización de las tareas.
- Las actividades a realizar deben ser cortas, bien definidas y bien secuenciadas.
- Siempre debe tener claro que debe finalizarlas.
- Al finalizar la tarea debe administrarse, de forma contingente, los refuerzos adecuados (contemplados previamente en función de sus intereses).
- Serán ajustadas al nivel del alumno, aportando actividades sencillas que permitan en un primer momento el éxito del alumno, para posteriormente aumentar su dificultad.
- Secuenciar aquellas actividades que tengan dificultad para el alumno, realizando un análisis de la tarea.

Evaluación

- Adoptar los criterios de evaluación que se contemplen en su adaptación curricular.
- Introducir procedimientos, técnicas e instrumentos variados que nos permitan asegurarnos de lo que realmente sabe.
- Priorizar criterios de desarrollo personal y social.

- Los programas de apoyo específico, dentro del aula ordinaria o, con carácter temporal, fuera del aula ordinaria en agrupamientos flexibles
- Las adaptaciones curriculares de acceso.
- Las adaptaciones curriculares de ampliación y/o enriquecimiento.
- La flexibilización de los años de escolaridad
- Las aulas o grupos de profundización y enriquecimiento.
- Los programas de compensación educativa.
- Los programas de acompañamiento escolar (PROA)
- El servicio de apoyo educativo domiciliario, para el alumnado que, por prescripción facultativa, debe permanecer largos periodos de convalecencia en su domicilio sin posibilidad de asistir al centro educativo en que está escolarizado.

•

Bibliografía

- Quintana, J. M. *Sociología de la educación*. Editorial Hispano Europea. 2000.
- Vila, I: Familia, escuela y comunidad. ICE/Horsori. 1998.
- Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. 1993.